

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 251 Ворошиловского района Волгограда»

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом
МОУ детский сад № 251
Протокол от 31.08.19 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детский сад № 251
Н.А. Каменская
Приказ от 31.08.19 № 1



**Рабочая программа дополнительного образования
интеллектуально-познавательного направления
(кружка «Почемучки»)
для детей старшего дошкольного возраста.**

Разработала:
воспитатель I квалификационной категории
Романова Елена Валерьевна.

Волгоград, 2018

Содержание программы

Пояснительная записка

Цель, задачи программы

Формы организации деятельности

График работы кружка

Планируемые результаты

Содержание программы

Тематическое планирование

Литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Природа - неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Считаю, что это возможно, когда у ребят есть опытный знающий наставник, любящий природу, готовый поделиться с детьми своими душевными переживаниями, мыслями, чувствами, любовью и уважением к земле и всему живому.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к родному краю.

Убеждена, что именно поэтому начинать экологическое просвещение надо с дошкольного возраста. В дошкольном возрасте формируются основы мировоззрения ребёнка: его отношение к себе, другим людям, окружающему миру. Поэтому так важно создать условия для развития у детей понимания того, что всё в природе взаимосвязано, что Земля - наш общий дом, а человек - часть живого мира природы. Только при систематической ориентировке на существенные признаки живых организмов и их жизненных проявлений, в процессе игровой и практической деятельности ребёнка, в форме наглядных образов, открывается не только внешняя видимость явлений природы, но и простейшие причинные и функциональные связи между ними. Это способствует формированию чувственного познания природы, которые важны не только для настоящего периода развития ребёнка, но и в будущей его взрослой жизни.

Прав был Л.М.Леонов, утверждая, что «Воспитание любви к природе надо начинать с очень малых лет, как воспитание патриотизма, потому, что большие дела начинаются с маленьких». И чем раньше мы будем вести экологическое просвещение и воспитание, тем более явными можно ожидать результаты.

Цель программы :

Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы.

Задачи:

- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Задачи развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

1. Образовательные: Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе. Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, городе), о взаимодействии человека и природы. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, огородом, цветниками и животными уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

2. Развивающие: Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

3. Воспитательные: Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Формы организации деятельности:

1. Организованные:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, комбинированная, интегрированная),
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

- наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы,
- целевые прогулки
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки,
- рассматривание картин из жизни диких животных, художников И.И.Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.И. Шишкина, К.Ф. Юона и др.,
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе. о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.,
- работа с моделями,
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы,

- сбор коллекций, семян, камней, листьев,
- экологические праздники и досуги (“День птиц”, “День Земли”, “День рождения Леса” и т.д.),
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя,
- марафоны, аукционы, акции,
- экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций,
- экологические тропы,
- игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные КВН, “Поле чудес” и “Что, где, когда?”),
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику,
- работа с календарями природы, дневниками наблюдения,
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5 – 7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут

всего: 4 занятия в месяц (120мин=2ч)

32 занятия за учебный год (16 ч/год)

График работы кружка:

<i>День недели</i>	<i>Время в режиме дня</i>
Четверг	16.00- 16.30

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Составление альбома интересных фактов.
- Проведение выставок работ, стенгазет, плакатов:
 - в группе,
 - в ДОУ
 - Участие в районных выставках детских творческих работ, конкурсах
 - Участие во Всероссийском конкурсе-викторине «Человек и природа»

Диагностика уровня знаний:

Проблема правильной оценки уровня развития познавательного развития (экологического просвещения) дошкольников волнует каждого педагога. Главной целью диагностики является, в первую очередь – отслеживание эффективности своей деятельности, правильности форм и методов реализации программы и проведение необходимых её корректировок. В процессе работы над этой проблемой учитывались

методические рекомендации С. Н. Николаевой, Л. М. Маневцевой и П. Г. Саморуковой, О. А. Воронкевич, Н. А. Рыжовой, Л. Г. Киреевой, С. В. Бережновой, О. Ф. Горбатенко (см приложение).

Содержание рабочей программы

Тема 1. «Неживая природа осенью»

Тема занятия	Цель	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
Диагностика				
«Я и природа»	Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных; прививать нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожению животных	Дидактическая игра «Природа- не природа», «Угадай, что в мешочке»	Наблюдения на экологической тропе «Что такое природа»	Сбор мусора на экологической тропе
«Наш дом природа»	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «Жил на свете человек », В. Орлов «Дом под крышей голубой»	Сравнить: «Дом – жилище человека» и «Дом – природа»	Аппликация «Я и природа»
«Солнце – большая звезда»		Составление макета «Солнечная система»		
«Знакомимся с почвой»		Опыт: свойства почвы, как происходит загрязнение почвы	Сезонные наблюдения за опавшими листьями	Акция «Поможем земле подготовиться к зиме»

Тема 2. «Растительный мир осенью»

Тема занятий	Цель	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
Цветущие растения	Закрепить названия 4-5 цветущих растений	Посев семян, уход за растениями	Наблюдение за ростом и развитием цветущих растений	Сбор семян

Тема 3. «Животный мир осенью»

Тема занятия	Цель	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Поможем дождевому червю найти свой дом»		Домашнее задание: узнать о пользе дождевых червей	Наблюдение за дождевыми червями после дождя	
«Беседа о кроте»		Чтение книг «Слепые землекопы», В. Танасийчука, «Экология в картинках»	Поиск кротовин	Рисование иллюстраций к книге «Слепые землекопы»
«У воды, на воде, и в воде»	Сезонные изменения в природе	Рассмотрение иллюстраций, чтение книг об обитателях водоема	Наблюдение за обитателями водоема	

Тема 4. «Человек и природа»

Тема занятия	Цель	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Овощи и фрукты на нашем столе»	Знакомить детей с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах	Приготовление салата из овощей	Наблюдение за ростом и развитием овощных культур	Сбор урожая
«Хлеб всему голова»	Расширение представлений о культурных растениях поля (злаках)	Рассматривание разных колосьев, их сравнение	Экскурсия на кухню, наблюдение за замешиванием теста для пирожков	
«Планета Земля в опасности»		Рассматривание глобуса: материки, океаны, моря, Северный полюс и Южный	Осматривание территории детского сада, сбор мусора	Природоохранная работа: очистка поляны, «лечение» деревьев, кустов

Тема 5. «Экосистема – лес»

Тема занятия	Цель	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Лес многоэтажный дом»		Домашнее задание: лес и его обитатели. Дидактическая игра «У каждого свой дом»	Экскурсия в лес.	
«Цепочки в лесу»		Домашнее задание: подобрать		Составление схем «Цепочки»

		литературу о питании обитателей леса		питания»
«Кто главный в лесу?»	Распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника	Игра «Что растет в лесу?», «Кто в лесу живет?», «Сведение лесов»	Целевая прогулка «Определение пород деревьев и кустов»	

Тема 6. «Неживая природа зимой»

Тема занятия	Цель	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Круговорот воды в природе».	Переход воды в твердое состояние и обратно при резком изменении температуры	Замораживание цветных льдинок	Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств. Наблюдение за снегом, изморозью	«О воде живой и мертвой». Выпуск листовок «Берегите воду»
«Вода и ее загрязнение»	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам	Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели»	Наблюдение за морозными узорами, облаками, сосульками. «Какой бывает вода»	Экологическая тревога «Грязная вода – для всех беда»
«Как рождается ветер»	Дать представление о движении воздуха (ветре)	Определение направления и силы ветра	Опыт со свечами «Как рождается ветер»	
Знакомство с термометром		Зарисовка признаков зимы	Опыты: измерение термометром температуры воды, снега, воздуха	Стенд «окно в природу». «Чем можно заняться с ребенком во время прогулки». «Проверь народную мудрость»

Тема 7. «Растения зимой»

Тема занятия	Цель	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как растения приспособились зимовать»	Деревья и кустарники без листьев	Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек		Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой»
Комнатное растение – живой организм	Понятие «комнатное растение». Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей	Уход за комнатными растениями	Цикл наблюдений за комнатными растениями	Групповая выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение»

Тема 8. «Животный мир зимой»

Тема занятия	Цель	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Приспособление животных к жизни в природных условиях	Чтение книги «Экология в картинках»		Рисование по книге «Экология в картинках». Изготовление книги
«Беседа о зимующих птицах»	Распознавать зимующих птиц по внешнему виду, поведению, издаваемым звукам. Сезонные изменения в жизни птиц. Подкормка птиц	Дидактическая игра по классификации	Цикл наблюдений за зимующими птицами	Аппликация «Птицы на кормушке»

Тема 9. «Природа и человек»

Тема занятия	Цель	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Пройдет зима холодная...»	Обобщение знаний о зиме	Выставка «Зимние пейзажи». Разучивание стихов и песен о зиме		Зимний праздник

«Мой край родной»	Бережное отношение к природе	Изготовление «Красной книги»	Экскурсия в лес	Рисование (коллективная работа) «Природа нашего села»
-------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------	---

Тема 10. «Неживая природа весной»

Тема занятия	Цель	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как солнце жизнь дает земле»		Поисковая деятельность по теме «Пробуждение живой природы»	Цикл наблюдений за солнцем	Праздник «Масленица»
«Камни, песок, глина»			Опыты по выявлению свойств песка, глины, камней	

Тема 11. «Растения весной»

Тема занятия	Цель	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Берегите первоцветы»	Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветкам	Дидактическая игра о цветах	Цикл наблюдений за первоцветами	Выпуск листовок «Берегите первоцветы»
Размножение растений	Учить пересаживать комнатные растения . Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений(черенками, усами, листьями)	Пересадка комнатных растений и посев семян цветов на рассаду	Наблюдение за ростом и развитием пересаженных растений	

Тема 12. «Животный мир весной»

Тема занятия	Цель	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Когда животных в природе становится мало или много».		«Экология в картинках», чтение «Взрыв без шума», «Что делать с кроликами?» дидактическая игра «Невидимые нити»		

«Море бывает в беде»	Приспособление диких животных к жизни в природных условиях	Чтение книги «Экология в картинках», «Нефть в море, «Отчего погибли киты». Дидактическая игра «Кто в море живет?»	Эксперимент «Птицы и нефть», «Нефтяная речка»	Рисование иллюстраций к прочитанным рассказам
----------------------	--	---	---	---

Тема 13. «Природа и человек»

Тема занятия	Цель	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Земля – живая планета»		Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Дидактическая игра «Где чей дом?»	Наблюдения за живыми объектами, необходимые условия жизни	Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу»
«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Познакомить с животными уголка природы, рассказать, как за ними ухаживать	Знакомство детей с жизнью животных в природных условиях. Выделение правил общения с животными	Цикл наблюдений за животными	Уход за обитателями природного уголка. Выращивание зеленого корма

Перспективное планирование. Сентябрь.

неделя	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
1	«Хлеб всему голова»	Расширить представления детей о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании. Учить понятию «культурные растения». Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу.	Колосья пшеницы и ржи, иллюстрации труда хлеборобов
2	«Я и природа»	Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.	Календарь природы, д./и. «Угадай, что в мешочке», мешки для мусора.